

Программа развития МАДОУ № 19  
на 2023-2028

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ г. ХАБАРОВСКА  
МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 19

Согласовано  
Начальник управления образования  
администрации города Хабаровска  
Т.Б. Матвеевкова



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2023 - 2028 годы

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 01 от 31.08.2023 г

г. ХАБАРОВСК  
2023 г.

## **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

1. Паспорт. Информационная справка.....	3-6
2. Введение.....	7
3. Пояснительная записка.....	8
4. Характеристика контингента воспитанников.....	9-13
5. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.....	14-21
6. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития.....	22-26
7. Концепция Программы развития .....	27-32
8. Прогнозируемые результаты.....	33
9. Стратегия развития МАДОУ № 19.....	34-41
10. Литература.....	42

**Паспорт программы развития МАДОУ № 19 г.Хабаровска.**

Полное наименование программы	Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 19 г.Хабаровска на 2023 – 2028 год
Законодательная база для разработки программы развития	-Федеральный закон «Об образовании РФ» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ, вступивших в силу со дня официального опубликования (30 декабря 2012) или вступающих в силу позднее (с 1 января 2014 года);  - Положения Конвенции ООН о правах детства;  - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"  -Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";  -Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.;  -Устав ДОУ.
Назначение программы	Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально – организованного воспитательно – образовательного процесса с детьми 2-7 (8) лет, направленного на развитие и воспитание целостной и гармонически развитой личности ребёнка в соответствии с социальным заказом государства и семей, проживающих в микрорайоне.  А так же создание условий для полноценного психофизического, познавательного и социально-нравственного становления и развития личности ребенка
Сроки и этапы реализации программы	2023 -2028 годы: <i>первый этап:</i> 2023г. – 2024 г. разработка модели воспитательно - образовательного процесса, обеспечивающей доступное и качественное образование детям дошкольного возраста, направленной на познавательное, социально-нравственное развитие и психофизическое здоровье каждого ребенка; подготовка педагогического коллектива на теоретическом, методическом и психологическом уровнях к реализации идей программы в соответствии с ФОП; <i>второй этап:</i> 2024 - 2026 гг. - реализация модели образовательного процесса, оценка ее эффективности на

	<p>основе выявленных критериев, обновление работы педагогов за счет системных преобразований воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности; реализация программы здоровья в ДОУ, промежуточные результаты эффективности программы на основе проведения мониторинга;</p> <p><i>третий этап:</i> 2026-2028г. - анализ результатов внедрения модели воспитательно - образовательного процесса, обеспечивающего доступное качественное образование детям дошкольного возраста</p>
<p>Цель и задачи программы развития</p>	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с ФОП к структуре образовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации.</li> <li>2. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.</li> <li>3. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни МАДОУ.</li> <li>4. Повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории ДОУ.</li> </ol>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности(от 85%).</li> <li>• Повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными</li> </ul>

	<p>программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка (от 90%).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям (87%).</li> <li>• Введение квалифицированного консультирования родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей (95%).</li> <li>• Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства (90%).</li> <li>• Расширение участия родителей в деятельности ДОУ (90%), основанное на их выборе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- в оказании дополнительных услуг;</li> <li>- в участии образовательного процесса;</li> <li>- в проведении совместных мероприятий;</li> <li>- укрепиться сотрудничество ДОУ и семьи.</li> </ul> </li> </ul>
Индикаторы измерений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Качество освоения образовательных программ и технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>-положительная динамика физического, умственного, социального и нравственного воспитания дошкольников (от 90 %)</li> <li>-творческая деятельность детей</li> <li>-новые образовательные технологии</li> </ul> </li> <li>• Уровень здоровья воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> <li>-снижение заболеваемости в ОУ, количества пропусков по болезни</li> <li>• Уровень готовности к школе и успеваемость выпускников в первом классе</li> </ul> </li> <li>-качество знаний от 80% и выше</li> <li>• Содержательность, информативность и комфортность образовательной и игровой предметно-пространственной среды</li> <li>• Повышение мастерства педагогических кадров <ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличение количества педагогов с первой кв. категорией,</li> <li>-100% прохождение курсов повышения квалификации и аттестации на соответствующую категорию,</li> <li>-увеличение числа педагогов с высшим образованием (3 человека), что составляет 13%.</li> </ul> </li> <li>• повысить компетентность родителей в вопросах воспитания детей</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Постановление об утверждении программы	Решение педагогического совета МАДОУ № 19 Протокол № 01 от 31.08.2023 г.
Утверждение программы	Приказ заведующего МАДОУ «Об утверждении Программы развития на 2023 –2028 годы» № 59 от 31.08.2023 г.
Контроль за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДОУ.

### **Информационная справка**

Наименование ДОУ ( вид) – документ, подтверждающий статус	<p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 19» открыт 30 декабря 2009 года на основании Постановления Мэра города Хабаровска от 25.06.2009 г. № 2183.</p> <p>28 октября 2011 года на основании Постановления администрации города Хабаровска от 24.08.2011 г. №2731 и свидетельства о государственной регистрации серии 27 № 002003866 учреждение получило статус автономного и было переименовано в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 (МАДОУ № 19).</p> <p>С 01.10.2020 года учреждение переименовано на основании записи Единого государственного реестра юридических лиц от 30 сентября 2020 года № 1092722006761 в муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.Хабаровска «Детский сад комбинированного вида № 19»</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности серии 27Л01 № 0000996 выдана 08 июля 2015 года, срок её действия – бессрочная.</p>
Режим работы Учреждения:	МАДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 19.30 суббота, воскресенье – выходные дни.
Историческая справка.	<p><i>Учредитель:</i> - Управление образования администрации города Хабаровска</p> <p><i>Заведующий:</i> - Белухина Сталина Борисовна.</p>
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<p><i>Адрес:</i> Хабаровский край г.Хабаровск, ул. Бондаря, 11</p> <p><i>Адрес электронной почты:</i> <a href="mailto:det.sad19.2009@yandex.ru">det.sad19.2009@yandex.ru</a></p> <p><i>Сайт:</i> <a href="https://мадоу19.рф/">https://мадоу19.рф/</a></p> <p><i>Контактный телефон:</i> 8(4212) 75-40-01, 75-40-02</p>
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса, на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание.
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 11 групп.

	<p>В настоящее время функционирует 9 групп общеразвивающего направления и 2 группы компенсирующей направленности. Общая численность 270 детей; В ДОУ имеется музыкальный (1) . спортивный зал (1), Территория его благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, для каждой группы, имеются прогулочные веранды, имеется спортивная площадка.</p>
--	--

## Введение

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг. Целенаправленность поиска, его оптимизацию призвана обеспечить Программа развития детского сада. Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Назначение программы:

- Развитие потенциала учреждения
- Повышение качества его использования
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

Следует особо отметить, что в наше время любое дошкольное образовательное учреждение не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. На это указал Президент России в своём послании Федеральному Собранию от 30 ноября 2010 года, который изложил свою позицию по основным направлениям образования: модернизация системы образования, создание проекта будущего – видение того, как может развиваться образовательное учреждение, раскрытие способностей каждого ребенка и максимальная подготовка его к взрослой жизни.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МАДОУ, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников.
- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований.

В процессе разработки программы развития авторы программы основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучении современных образовательных рекомендаций.

## Пояснительная записка

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь *следующие качества*:

*Актуальность* – ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем.

*Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности.

*Рациональность* – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

*Реалистичность* – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

*Целостность* – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

*Контролируемость* – определение конечных и промежуточных ( ожидаемых) результатов.

*Чувствительность* к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

*Детализация* – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании Концепции программы развития МАДОУ сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

*В конечном итоге*, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

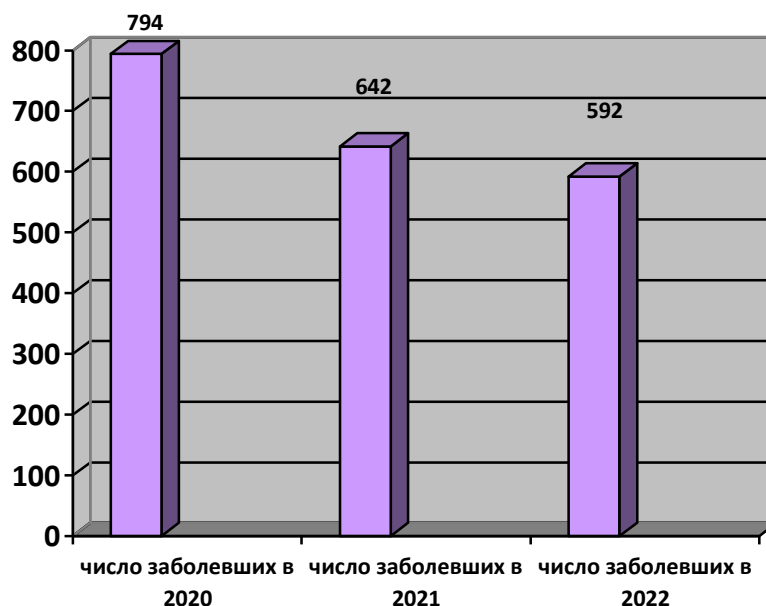


### Характеристика контингента воспитанников.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются группы детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп, из них: 2 группы раннего возраста (с 2 - 3 лет); 9 групп дошкольного возраста. Списочный состав соответствует лицензионным нормативам - 270 ребенок с 2 лет до 7 (8) лет.

Главная задача коллектива – сохранение и укрепление здоровья детей. В течение осенне-зимнего периода для всех детей детского сада проводятся комплексные мероприятия по профилактике ОРЗ и гриппа. Эти мероприятия включают в себя профилактическую и физкультурно-оздоровительную работу. Постоянная, систематическая работа коллектива и участие родителей в здоровье детей дают положительные результаты. Динамики роста заболеваемости в детском саду нет.

### Динамика роста заболеваемости



### Анализ групп здоровья детей за 3 года:

Группа здоровья	2020 г.	2021 г.	2022 г.
I гр.	18% детей	15% детей	12% детей
II гр.	73% детей	68% детей	71% детей
III гр.	6% детей	4% детей	7% детей

В первую очередь необходимо отметить, что из года в год дети приходят в детский сад все более с низкой группой здоровья: по результатам исследования, что видно из таблицы, увеличилось число детей с 3 группой здоровья. Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей и количестве дошкольников, имеющих отклонения, можно отметить, что большинство воспитанников имеют II группу здоровья.

Коллектив детского сада стоит перед решением проблемы: снижения общей заболеваемости. Адаптация детей в детском саду организована по щадящему режиму, увеличено время пребывания детей на свежем воздухе в форме активных игр, соблюдением санитарно-гигиенических правил ДОУ. Организация летнего оздоровительного отдыха спланирована с максимальным пребыванием на улице и использованием природных источников здоровья. Педагоги используют определенные виды закаливания: ходьбу босиком, самомассаж, контрастное воздушное закаливание, в старших группах с детьми проводится оздоровительный бег. Ведется активная пропаганда с родителями по оздоровлению детей и закаливанию организма. В этих целях широко используются: информация для родителей на стендах, ширмах, папках-передвижках, буклеты, физкультурные досуги.

Один из путей решения данной проблемы:

- доводить до родителей, как важно постепенное закаливание организма ребенка и здоровый образ жизни членов семьи;
- приобретение спортивного инвентаря для двигательной активности детей;
- работа с семьями по закаливанию детей дома;
- введение новых образовательных технологий по укреплению здоровья детей.

### **Сведения о семьях воспитанников**

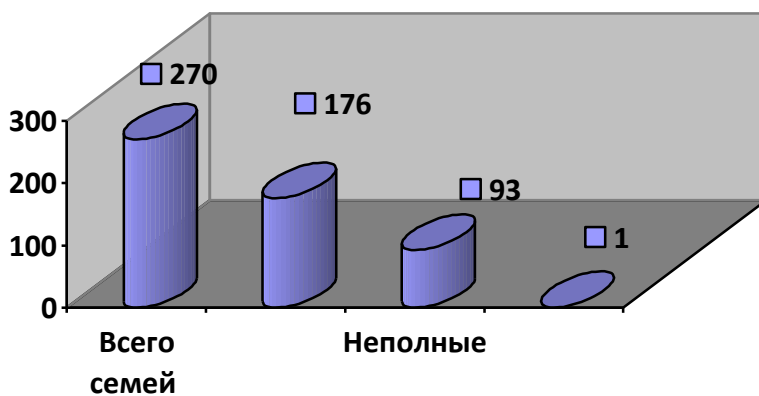
Большое внимание в МАДОУ №19 уделяется изучению контингента родителей (законных представителей). Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников представлен ниже:

#### **Социальный паспорт семей**

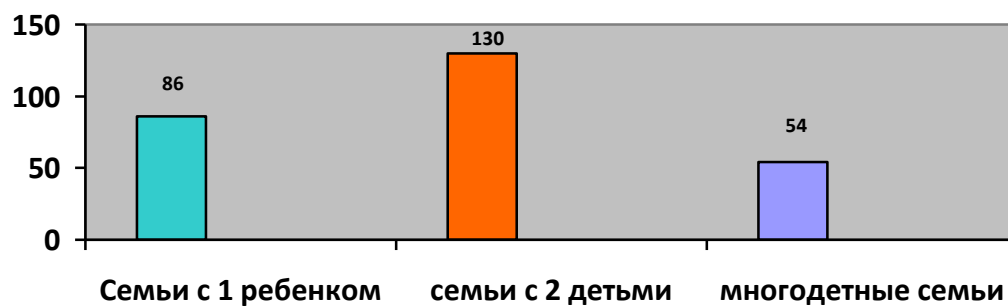
Общеизвестно, что в настоящее время детские сады в России посещают 72% детей дошкольного возраста от общей численности населения ( 2-7 (8) лет). В основном это дети из семей со средним и высоким достатком, а также те, чьи семьи пользуются льготами: многодетные, матери – одиночки, семьи, где есть дети инвалиды, малообеспеченные и т.д.

В основном воспитанники живут в полных семьях. Большинство родителей сами воспитывают своих детей, не прибегая к помощи бабушек и дедушек. При этом основная часть родителей целиком полагаются на собственную интуицию и в соответствии с тем, как воспитывали их самих в семье.

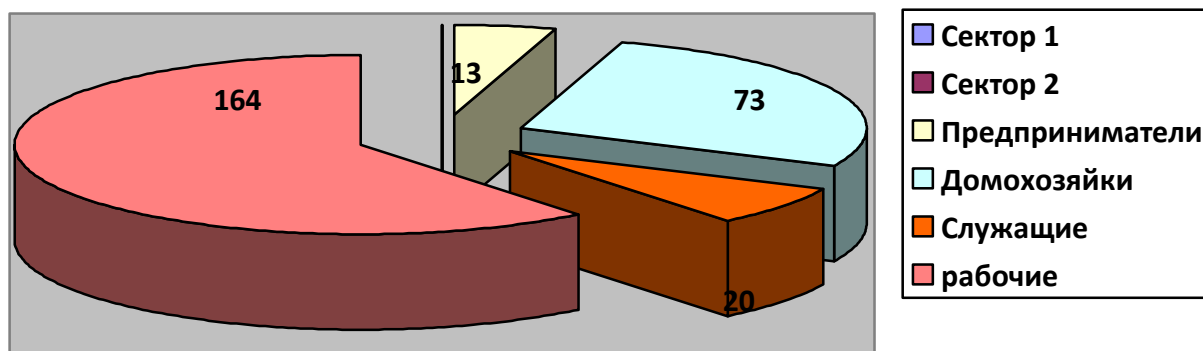
<b>Всего семей</b>	<b>Полные</b>	<b>Не полные</b>	<b>Опекуны</b>
<b>270</b>	<b>176</b>	<b>93</b>	<b>1</b>



**Состав семьи:**



**Социальный статус родителей:**



### Окружающий социум.

Детский сад расположен в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. Окружен жилыми домами. Рядом расположены: МАОУ СОШ «Экономический лицей», а также МАОУ СОШ «Политехнический лицей», МАДОУ д/с №192, МАДОУ д/с №202. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ. Для создания единого образовательного пространства, построения преемственности в дошкольном и начальном образовании составлен план взаимодействия МАДОУ №19 с МБОУ СОШ «Экономический лицей», МБОУ СОШ «Политехнический лицей».

### Сведения о педагогических работниках.

По образованию	
<b>Высшее</b>	13
Из них педагогическое	13
<b>Среднее профессиональное</b>	7
Из них педагогическое	1
По категории	
Высшая квалификационная категория	3
Первая квалификационная категория	3
Соответствие с занимаемой должности	11
Без категории	4 (вновь принятые)
По общему стажу	
0-5 лет	2

5-10 лет	4
10-15 лет	4
15-20 лет	1
Более 20 лет	10

<b>По педагогическому стажу</b>	
0-5 лет	3
5-10 лет	2
10-15 лет	11
15-20 лет	2
Более 20 лет	3

Укомплектованность кадрами составляет- 95 %.

С целью выполнения инструкций об охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдается спецодежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране труда.

#### **Состояние материально-технической базы:**

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, располагает музыкальным залами, медицинским кабинетом с изолятором. Общее количество групп – 11. В группах имеется раздаточный, дидактический материал, телевизоры, DVD, ноутбуки, видеопроектор, комплекты игровой мебели для зонирования.

Методический кабинет имеет компьютер, принтеры, сканер, копировальную технику, телевизор. Учебно-методический комплект литературы и дидактического материала в соответствии с программами. Музыкальный зал оснащен музыкальным центром, видеопроектором и экраном, электронным фортепьяно, телевизором, детскими музыкальными инструментами. Спортзал оснащен необходимым спортивным инвентарем и детскими тренажерами (3 шт).

Все помещения учреждения оснащены пожарной сигнализацией.

#### **Количество и оснащённость кабинетов:**

- методический кабинет – один,
- медицинский кабинет - один,
- прививочный кабинет - один,
- логопедический кабинет - один,
- спортивный зал,
- ИЗО студия – один,
- музыкальный зал – один
- кабинет учителя-дефектолога.

#### **Фонд библиотеки:**

- методическая литература,
- справочная,
- научно-популярная,
- художественная литература.

Одной из важных составляющих образовательного процесса является дополнительное образование, которое реализуется в форме кружковой работы.

**Дополнительное платное образование** - кружковая работа:

- «Школа будущего первоклассника»
- «Дошкольное обучение»
- «Волшебное тесто» ДПИ
- изостудия «Волшебная кисточка»
- кружок «Логоритмика для малышей»
- кружок «Каратэ»
- кружок «Студия раннего развития»
- кружок «Ритмика»

#### **Потребность семей в дополнительных образовательных услугах**

Наименование кружка	2020 г	2021г.	2022г.
«Школа будущего первоклассника»	15	22	25
«Дошкольное обучение»	25	29	33
«Волшебное тесто» ДПИ	59	71	73
изостудия «Волшебная кисточка»	40	53	57
кружок «Логоритмика для малышей»	23	24	29
кружок «Ритмика»	21	29	31

Делая вывод из данной таблицы, были выбраны наиболее востребованные дополнительные образовательные услуги, которые в данное время реализуются в виде дополнительных платных образовательных услуг, представленные в рамках кружковой работы.

#### **Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана образовательная программа МАДОУ № 19, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-нравственное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи. Общеобразовательная программа ДОУ охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

Программа развития и воспитания детей в детском саду осуществляется образовательной программой МАДОУ № 19, а также для реализации вариативной части учебного плана применяют ряд таких программ как: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», С.Н. Николаева «Юный эколог».

В детском саду функционирует логопедический пункт для детей с нарушениями речи. Развитие речевой деятельности воспитанников осуществляется через систему

занятий, коррекционную работу учителя – логопеда, создание речевой среды, театрализованную деятельность.

Образовательная программа определяет следующие задачи:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

Вышеперечисленные задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно учебному плану ДОУ.

К **методическим находкам педагогов МАДОУ** можно отнести следующие разработки и материалы:

- разработаны программы по дополнительным кружкам «Волшебное тесто»;
- проведен семинар-практикум (для родителей) «Как помочь ребенку, столкнувшемуся с трудностями адаптации к школе» (к программе «Школа будущего первоклассника»), для педагогов МАДОУ проведены методические объединения и тематические педсоветы по темам: «Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность»,  
*руководителем изостудии «Волшебная кисточка» Макарьева Наталья Александровна.*
- накоплены богатые аудио и видео - материалы (к программе «Ритмика»,  
*музыкальным руководителем Киселевой Надеждой Федоровной.*
- подобраны тематические иллюстрации, дидактические игрушки, детские музыкальные инструменты к программе «Ладушки» под редакцией И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева - *музыкальным руководителем Киселевой Надеждой Федоровной.*
- разработан комплекс учебно-методических материалов и созданы схемы-модели к занятиям по познавательному развитию, подобрана копилка планов-конспектов и видеотека открытых занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста *педагогами Мелешиной \_Бабич Еленой Владимировной, Новиковой Ольгой Геннадьевной, ;*

-представлен богатый дидактический материал и подбор игр по развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста педагогами Ковалевой Анастасией Владимировной, Щеголевой Татьяной Семеновной ;

- разработан комплекс учебно-методических материалов и созданы схемы-модели к занятиям по развитию речи у детей дошкольного возраста- Щеголевой Т.С, учителем – логопедом Абузовой К.Р;

- представлен богатый дидактический материал и подбор игр по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста педагогом Скворцовой Е.Ю.

Календарно-тематические планы педагогов наиболее полно отражают работу по использованию современных технологий обучения и совершенствованию методов и приемов работы с детьми.

Подбор программ, методических пособий, технологий для реализации программы развития позволяет убедиться в целенаправленной деятельности педагогов ДОУ по реализации поставленных выше задач в программе развития ДОУ.

### **Структура образовательного процесса в ДОУ.**

Учебный день делится на три блока:

утренний образовательный блок — продолжительность с 7.30 до 9.00 часов — включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

развивающий блок — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой организованную образовательную деятельность;

вечерний блок — продолжительность с 15.20 до 19.30 часов - включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей; занятия физкультурно-оздоровительного направления и художественно-эстетического.

Структура учебного года:

с 01 сентября по 10 сентября — адаптационный, диагностический период;

с 1 по 8 января — новогодние каникулы;

с 21 мая по 31 мая — диагностический период;

с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Образовательная программа, реализуемая в ДОУ, обеспечена системой диагностики уровней усвоения их детьми. По итогам диагностики, результаты усвоения воспитанниками ДОУ материала образовательной программы являются достаточно высокими, имеют положительную динамику. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Показатель	Показатель	2019-2020 гг.	2020-2021гг.	2021-2022 гг.
Процент детей ДОУ полностью освоивших программу	Высокий	37%	39%	41%
Процент детей, овладевших программой не в полном объеме	Соответствует возрасту	59%	51%	48%
Процент детей, неовладевших программой	Отдельные компоненты не развиты	4%	7%	5%
Большинство компонентов недостаточно развиты		5%	3%	2%



Положительная динамика усвоения детьми общеобразовательных программ обеспечивается за счет:

- профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов;
- изменения содержания образования в ДОУ, что включает в себя изменение педагогических методик в направлении личностно – ориентированного взаимодействия с ребенком,
- осуществление индивидуально – дифференцированного подхода в обучении;
- создание предметно – пространственной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей ребенка.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

### ***Новые подходы ДОУ к организации образовательного процесса и их результативность:***

Педагогический коллектив МАДОУ № 19 использует в своей работе интегративные методы для более полного и гармоничного развития дошкольников с целью реализации ФГОС. Занимается развитием дошкольников во время непосредственно-образовательной и совместной деятельности. Педагоги ДОУ уделяют большое внимание организации самостоятельной деятельности детей. Активно осваивает новые технологии, занимается самообразованием, повышает свою квалификацию, участвует в мероприятиях.

Непосредственно-образовательная деятельность проводится в соответствии с утвержденным расписанием, предусматривает интеграцию образовательных областей.

Одним из новых подходов к образовательному процессу можно назвать создание творческих микрогрупп. Как правило, они существуют внутри одной группы и помогают реализовать внутренние задачи, углубить знания детей, расширить их информационное поле.

### **Формы работы с детьми.**

#### **Совместная деятельность взрослого и ребенка**

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений

для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

- викторины, сочинение загадок;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

### ***Непосредственно-образовательная деятельность***

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

- социально - личностное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков,

спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

- познавательно - речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

- художественно - эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

### ***Самостоятельная деятельность детей***

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

- социально - личностное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

- познавательно - речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

- художественно - эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Педагоги и воспитанники нашего ДОУ принимают ежегодно активное участие в выставках и конкурсах, завоевывая дипломы и призы различного уровня, что позволяет убедиться в результативности работы коллектива:

В 2019 году работы воспитанников кружка «ИЗО» принимали участие в краевых, городских конкурсах и тематических выставках рисунков, где были отмечены грамотами, дипломами участников и благодарственными письмами воспитанники и руководитель кружка.

В 2020, 2021, 2022 году принимали участие конкурсе на лучшее новогоднее оформление и были отмечены благодарственным письмом Комитета по управлению Северным округом, грамотой Мэром г.Хабаровска, грамотой Победителя 1 степени Управлением образования администрации г.Хабаровска.

В 2020 году, ДОУ стал победителем Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад 2019-2020», в 2021 году МАДОУ № 19 стал победителем Всероссийских конкурсах «Достижения образования 2020-2021», «Лучший детский сад года 2021», «Детский сад России 2021».

Ежегодно происходит расширение сети социального партнерства МАДОУ, среди которых есть постоянные:

Социальные партнеры	Предмет взаимодействий
МАОУ СОШ «Экономический лицей»,	Выявление уровня готовности к школе; Проведение диагностики и выявление специальной

МАОУ СОШ «Политехнический лицей»	готовности к школе у выпускников МАДОУ, поступивших в первый класс; Мини уроки педагогов школы для детей подготовительных групп; Экскурсия в школьную библиотеку.
Хабаровский краевой краеведческий музей им. Н.И. Гродекова	Экскурсии, музейные занятия, выставки.
Хабаровский краевой институт развития образования	Курсы повышения квалификации педагогов, участие в НПК, выставках-форумах, семинарах.
Хабаровская краевая филармония	Проведение концертов, детский лекторий, детские музыкальные спектакли.
Краевой кукольный театр	Проведение музыкальных спектаклей.
Детская музыкальная школа.	Проведение концертов, знакомство с музыкальными инструментами.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДООУ (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

#### **Предметно-развивающая среда.**

В ДООУ создана предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН и требованиям к условиям, согласно документам, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Предметно-игровая среда групп организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, игры. Они прекрасно знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. Есть уголок уединения, где можно

полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства – принцип эмоциогенности.

Особого внимания заслуживает оформление раздевальных, которые наряду со своим основным назначением (место для раздевания и одевания воспитанников), выполняют функцию информирования родителей о жизни детей в группе и предстоящих мероприятиях. Уютной и информативной должна быть раздевальная и для детей.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Участники</b>
Физкультурный зал, музыкальный зал	Утренняя гимнастика Занятия: - фронтальные - индивидуальные Развлечения Досуги Праздники Родительские собрания Консультации	Инструктор по физкультуре, воспитатель, музыкальный руководитель, возрастные группы детей, родители.
Кабинет логопеда	Планирование Консультации Занятия - подгрупповые - индивидуальные	Логопед, дети старших и подготовительных групп, родители.
Кабинет учителя- дефектолога	Планирование Консультации Занятия - подгрупповые - индивидуальные	Дефектолог, дети старших и подготовительных групп, родители.
Кабинет педагога- психолога	Планирование Консультации Занятия - подгрупповые - индивидуальные	Психолог, дети всех возрастных групп, родители.
Методический кабинет	Педсоветы Консультации Выставки Экспериментально- исследовательская деятельность Работа с литературой Раздаточный и наглядный материал Библиотека	Зам. зав по ВМР, руководитель, педагоги ДОУ, родители, педагоги города и района.
Коридоры ДОУ	Экспозиция детских работ Картинная галерея Фотовыставки из жизни детского сада Символика РБ и РФ Родительские уголки Информационный стенд Конвенция о правах ребенка	Зам. зав по ВМР, педагоги, дети.

Территория ДОУ	Цветники Участки групп Огороды групп Спортивная площадка	Зам. зав по ВМР, воспитатели, специалисты, дети и родители.
----------------	---	--

## 2. Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2023 – 2028 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 10.06.2019 N 286](#)) и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-

оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям Учреждения широкие слои заинтересованного населения.

### **Анализ образовательного процесса.**

#### **Актуальное состояние:**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 11 групп с 12 часовым пребыванием. Детскими дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом “Об образовании РФ”, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками творческой группы ДОУ и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями образовательной программы, разработанная на основе федеральной образовательной программы и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021. и др., состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в ДОУ (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения воспитательной и развивающей работы с дошкольниками).

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются услуги на платной основе. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (93%), качеством физкультурно-оздоровительных услуг высказались 89% опрошенных.
- 92 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 90% из них готовы их оплачивать;
- 36% сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

#### **Проблемное поле:**

Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной

работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Если об индивидуальной работе с детьми, испытывающими затруднения в усвоении программного материала, еще можно говорить, то работа с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области, практически не ведется.

**Перспективы развития:**

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, социумом позволит детскому саду иметь конкурентные преимущества.

**Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за низкой оплаты труда, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

**Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты.

**Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 95%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (64%).

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (65%). В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов.

**Проблемное поле:**

Отток квалифицированных кадров из ДОУ в связи с низкой заработной платой. Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия дошкольного педагогического образования у вновь пришедших воспитателей.

**Перспективы развития:**

Часть педагогов (61%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный



стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

### **Анализ социальных ресурсов показал:**

#### **Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на высоком уровне. Достаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, создан сайт образовательного учреждения, один раз в год используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании, тематических стендах в группах и госпабликах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получили на сайте ДОУ, госпабликах, родственниках и знакомых.

- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации);
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада стали выпускаться недавно).

#### **Проблемное поле:**

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ

#### **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

**Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует,** что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе применения.

#### **Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, спортивная площадка, огороды, участки групп.

Наряду с этим существует ряд проблем: требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

**Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям к условиям, согласно документам, СанПиН).

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет бюджетных средств, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.

**Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:**

**Актуальное состояние:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании РФ».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из федерального бюджета.

Внебюджетная деятельность ДОУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц.

Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДОУ новых форм дошкольного образования.

**Проблемное поле:**

Отсутствие у ДОУ полной финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с современными требованиями.

**Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

**Возможные риски:**

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

**Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:**

**Актуальное состояние:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании РФ», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДОУ. Состояние документации в целом соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

**Проблемное поле:**

Требуется постоянной доработки нормативно-правовая база учреждения в связи с изменениями в законодательстве.

**Перспективы развития:**

Наличие нормативно-правового обеспечения (изменения в уставные документы, лицензия, локальные акты и др. документация).

**Возможные риски:**

Сокращение штатной единицы делопроизводителя создаст трудности при ведении кадровой и отчетной документации дошкольного учреждения.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволил нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

### **Концепция Программы развития**

Миссия ДОУ – оказание качественных образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг воспитанникам на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.

К ценностям ДОУ относятся:

Открытость и поддержка - ДОУ открыто и к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других, и делится своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Индивидуализация – означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Сотрудничество – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать, мероприятия в интересах детей.

**Профессионализм и высокое качество** образовательных услуг, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, **основные идеи** которой:

- право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

- признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

- деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОУ).

### **Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7(8) лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками**:

- \*у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- \*ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- \*ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- \*ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- \*ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- \*ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- \*ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- \*ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- \*ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- \*ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

\*ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

\*ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

\*ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

\*ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

\*у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

\*ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

\*ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

\*ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

\*ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

\*ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

\*ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

\*ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

\*ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

\*ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

\*ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

\*ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

\*ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

\*ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

\*ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

\*ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

\*ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

\*ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

\*ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

\*ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

### **Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития МАДОУ на период 2023-2028 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

**Для этого требуется:**

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.

Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7(8) лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

**Первый аспект Программы развития ДОУ** - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно обусловлена в Программе «Здоровье».

В связи с этим необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать работу, где наряду с педагогами будут работать специалисты: психолог, логопеды, врач.

Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, **следующим аспектом Программы развития ДОУ** является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной

деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. **Это следующий аспект программы** развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

***Цель программы:***

Создание условий для полноценного психофизического, познавательного и социально-нравственного становления и развития личности ребенка

**Основными задачами МАДОУ №19** являются:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов на базе ДОУ.



### **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Повысится качество оздоровительной работы с детьми, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья детей средствами физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Повысится компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.
- Система нравственно-патриотического воспитания детей будет соответствовать современным требованиям.
- Будет осуществляться квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, образования и актуальным проблемам воспитания и развития детей.

- Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.
- Расширится участие родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе:
  - в оказании дополнительных услуг;
  - в участии образовательного процесса;
  - в проведении совместных мероприятий;
  - укрепиться сотрудничество ДОУ и семьи.

#### **Механизмы реализации программы.**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДОУ, Управляющий совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управления образования администрации г.Хабаровска

### **Стратегия развития МАДОУ № 19 Этапы реализации Программы развития**

**Первый этап – 01.09.2023 – 01.09.2024 г.г.**

**Цель:** Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

**Задачи:**

- Формирование нового педагогического мышления коллектива;
- Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ
- Разработка проектов;
- Создание экспертной группы по реализации Программы развития.

#### **ПЛАН ДЕЙСТВИЙ**

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование (руб.)
1.	Разработать программу «Здоровье»	2023- 2024 учебный год	Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Разработать проект «Экологическое воспитание дошкольника»	2023- 2024 учебный год	Старший воспитатель	Без финансирования
3.	Продолжать формирование методического и дидактического оснащения основной образовательной программы ДОУ	постоянно	Заведующий ДОУ  Старший воспитатель	50 000
4.	Организовать цикл семинаров для педагогов ДОУ по реализации образовательной программы учреждения в соответствии с ФОП	2023- 2024 учебный год	Старший воспитатель	Без финансирования
5.	Организовать систему наставничества (оказание помощи молодым и вновь пришедшим педагогам)	постоянно	Руководитель МО	Без финансирования
6.	Разработать систему стимулирования инновационной деятельности педагогов	2023- 2024 учебный год	Заведующий ДОУ	Без финансирования
7.	Разработать Положение об экспертной группе по реализации Программы развития, Положение об инновационной деятельности в ДОУ	2023- 2024 учебный год	Заведующий ДОУ	Без финансирования

### Ожидаемый результат

1. Повышение качества образования в ДОУ.
2. Оптимизация воспитательно – образовательного процесса.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Разработка программы «Здоровье».
5. Создание пакета нормативных документов для работы по Программе развития.

### Второй этап – 01.09.2024 – 01.09.2026 г.г.

**Цель:** Создание социально-психологических условий для развития личности воспитанников, для проведения воспитательно - образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

#### Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения воспитательно - образовательного процесса.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.

### ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование (руб.)
1.	Реализация программы «Здоровье»	2024- 2026 учебный год	Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Провести мониторинг эффективности программы «Здоровье»	2024- 2026 учебный год	Старший воспитатель	Без финансирования
3.	Провести исследование уровня комфортности субъектов воспитательно - образовательного процесса в ДОУ	2024- 2026 учебный год	Заведующий ДОУ	Без финансирования
4.	Создать творческую группу по проблеме «Создание комфортных условий в ДОУ»	2024- 2026 учебный год	Старший воспитатель	Без финансирования
5.	Провести День открытых дверей	2024- 2026 учебный год	Старший воспитатель	Без финансирования
6.	Изучить мнение родителей, воспитанников о ДОУ	2024- 2026 учебный год	Старший воспитатель	Без финансирования
7.	Организовать работу постоянно действующего консультативного пункта для родителей	2024- 2026 учебный год	Старший воспитатель	11 000
8.	Создать банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников воспитательно - образовательного процесса	2024- 2026 учебный год	Старший воспитатель	1 000

#### Ожидаемый результат

1. Улучшение социально – психологического климата в ДОУ.
2. Изменение характера взаимоотношений между родителями и ДОУ. Усиление ориентации ДОУ на запросы родителей.
3. Повышение общественной оценки и востребованности ДОУ.
4. Реализация программы «Здоровье»

#### Третий этап – 01.09.2026 – 01.09.2028 г.г.

**Цель:** Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

#### Задачи:

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ;

4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ**

№ п/п	Содержание	Срок выполнения	Ответственный	Финансирование (руб.)
1.	Реализация проекта «Экологическое воспитание дошкольника»	2026 – 2028 г.г.	Старший воспитатель врач - педиатр	10 000
2.	Организация дополнительных платных образовательных услуг (обучение английскому языку, занятия с педагогом – психологом)	2026 – 2028 г.г.	Заведующий	6000
3.	Активно участвовать в городских мероприятиях	постоянно	Старший воспитатель	от 10.000 до 25000
4.	Систематизировать педагогический опыт работы детского сада по экологическому воспитанию	2026 – 2028 г.г.	Старший воспитатель	Без финансирования
5.	Отработать систему взаимодействия специалистов и воспитателей	2026 – 2028 г.г.	Старший воспитатель	Без финансирования
6.	Проведение промежуточной экспертизы реализации программы «Здоровье», проекта «Экологическое воспитание дошкольника»	май – июнь 2028 г.	экспертная группа	Без финансирования
7.	Анализ выполнения Программы развития экспертной группой	сентябрь – октябрь 2028 г.	экспертная группа	Без финансирования
8.	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы	ноябрь 2028 г.	Старший воспитатель	Анкетирование педагогов по итогам выполнения Программы
9.	Подготовка и оформление отчётных материалов	январь – февраль 2028 г.	экспертная группа	Подготовка и оформление отчётных материалов
10.	Отчёт экспертной группы о реализации Программы на педагогическом совете	май 2028 г.	Экспертная группа	Отчёт экспертной группы о реализации Программы на педагогическом совете
11.	Оформление стенда по итогам выполнения Программы развития	март 2028 г.	Старший воспитатель	Оформление стенда по итогам выполнения Программы развития
12.	Представление опыта работы	май – июнь	Заведующий	50 000

	детского сада в СМИ	2028 г.	
13.	Постановка новых стратегических задач, разработка Программы развития на 2028 -2033 г.г.	май – август 2028 г.	Заведующий творческая группа

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Снижение уровня заболеваемости детей.
2. Реализация проектов по экологическому воспитанию.
3. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг по обучению детей английскому языку, занятия с педагогом – психологом.
4. Эффективная система взаимодействия специалистов и воспитателей.
5. Формирование единой образовательной среды ДОУ, характеризующейся единым ценностно – целевым полем всех субъектов воспитательно - образовательного процесса.
6. Создание привлекательного в глазах всех субъектов воспитательно - образовательного процесса имиджа ДОУ, подтверждённого результатами социологических исследований.
7. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно – образовательного процесса (участие в конкурсах, выставках, презентациях).
8. Активное включение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

### Работа с родителями.

**Проблема:** Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

**Цель:** Создание системы консультирования для родителей.

**Задачи:** Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных
-------	-------------	----------------------------	---

			ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Оформление информационных стендов для родителей в группах: « Для вас, родители» « Будем здоровы» « Чем мы занимались» «Для мам и пап»	2023-2024	Без финансирования	Воспитатели
2	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	2024-2025	Без финансирования	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, воспитатели
3	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2025-2027	Без финансирования	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, воспитатели
4	Практикум «Инновационные формы взаимодействия работы с родителями». Совместные проекты.	2023-2028	Без финансирования	Старший воспитатель
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2023-2028	Без финансирования	Старший воспитатель
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2024	Без финансирования	Старший воспитатель
7	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2023-2028	Без финансирования	Заведующий, Старший воспитатель
8	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	воспитатели
9	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	воспитатели
10	Составление социального проекта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Старший воспитатель

**Ожидаемый продукт:**

- Организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте детского сада.
- Обновление информационных стендов, госпабликов для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Скоро в школу» и т.п.

**Социальный эффект:**

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Вовлечение родителей в управление качеством образования детей
- Повышение компетентности родителей.

### **Укрепление материально – технической базы.**

**Проблема:** Отсутствие бюджетного финансирования на косметический ремонт, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

**Цель:** Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.



- Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Реконструкция кровли	2023-2028 г.	Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ
2.	Благоустройство территории (бордюр тротуарный)	2023-2028 г.	Средства бюджета.	Заведующий ДОУ
3.	Косметический ремонт групп, пищеблока, музыкального зала, физкультурного зала	2024-2028 г.	Внебюджетные средства	Заведующий ДОУ

**Ожидаемый продукт:**

- Благоустроенная площадка
- Создание развивающей среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

**Социальный эффект:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

### **Социальное партнерство**

**Проблема:** При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

<b>Социальные партнеры</b>	<b>Социальный эффект</b>	<b>Ожидаемый продукт деятельности</b>
<p>МАОУ СОШ «Экономический лицей»,</p> <p>МАОУ СОШ «Политехнический лицей»</p>	<p>Выявление уровня готовности к школе;</p> <p>Проведение диагностики и выявление специальной готовности к школе у выпускников МАДОУ, поступивших в первый класс;</p> <p>Мини уроки педагогов школы для детей подготовительных групп;</p> <p>Экскурсия в школьную библиотеку.</p>	<p>Конспекты совместных мероприятий</p>
<p>Хабаровский краевой краеведческий музей им. Н.И. Гродекова</p>	<p>Экскурсии, музейные занятия, выставки.</p>	<p>Конспекты совместных мероприятий</p>
<p>Хабаровский краевой институт развития образования</p>	<p>Курсы повышения квалификации педагогов, участие в НПК, выставках-форумах, семинарах.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов</p>
<p>Хабаровская краевая филармония</p>	<p>Проведение концертов, детский лекторий, детские музыкальные спектакли.</p>	<p>Конспекты совместных мероприятий</p>
<p>Краевой кукольный театр</p>	<p>Проведение музыкальных спектаклей.</p>	<p>Конспекты совместных мероприятий</p>
<p>Детская музыкальная школа.</p>	<p>Проведение концертов, знакомство с музыкальными инструментами.</p>	<p>Конспекты совместных мероприятий</p>

### **Литература:**

1. Маркова Л.С. Программа дошкольного образовательного учреждения: Практическое пособие. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 80с.
2. Майер А.А. Программа развития ДОУ: построение и реализация, ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.
3. Маханева М.Д. Управление развитием ДОУ: Проблемы, планирование, перспективы. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128ч – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

4. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методические пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
5. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методическое рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
6. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Президент Российской Федерации Д. Медведев, 04.02.2010 г. – Пр-271
8. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы, - Метод. пособие для руководителей образовательных учреждений. М., - 1993.